

ПРИНЯТ на заседании
педагогического совета
МОУ детского сада № 339
протокол № 1 от «30» августа 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МОУ детского сада № 339
А.С.Кандарян
Вводится в действие приказом
№ 86 от «30» августа 2024 г.

Учебный план
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 339 Кировского района Волгограда»
на 2024-2025 учебный год

Волгоград

Учебный план муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 339 Кировского района Волгограда» является нормативным документом, регламентирующим организацию воспитательно-образовательной работы в учреждении, составленный в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г № 273 – ФЗ (ред. от 08.06.2020 г) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2020), (далее – Закон об образовании), Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г № 1155 (ред. от 21.01.2019) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 г № 30384); Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»; распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847); Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599); Постановлением «Об утверждении государственной программы Волгоградской области «Развитие образования в Волгоградской области (от 30 октября 2017 г. N 574-п, с изменениями от 20.04.2023 г. № 271 – п); ориентирован на Конвенцию о правах ребенка (одобрена Генеральной ассамблеей ООН 20.11.1989 г, вступила в силу для СССР 15.09.1990 г); Письмом Минобрнауки Российской Федерации от 02.06.1998 г № 89/34-16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий»; учитывает основные положения инструктивно-методического письма Минобрнауки России от 14.03.2000 г № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения», с учетом Постановления Главного государственного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573) Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а также Уставом МОУ детского сада № 339 и другими нормативными документами детского сада.

Данный учебный план (в части определения содержательного компонента образовательного процесса) составлен с учетом перспектив в обновлении содержания, зафиксированных в документах по воспитательно-образовательной работы детского сада.

В МОУ детском саду № 339 функционирует – 13 групп:

- первая младшая группа № 1
- первая младшая группа № 2
- вторая младшая группа № 8
- вторая младшая группа № 10
- средняя группа № 7
- средняя группа № 9
- старшая группа № 3
- старшая группа № 6
- разновозрастная группа № 11 (ОНР)
- разновозрастная группа № 5 (ЗПР)
- группа круглосуточного пребывания № 4
- группа кратковременного пребывания № 12

- группа кратковременного пребывания № 13

Специфика групп – общеразвивающая.

Фундамент образовательного процесса составляет Образовательная программа дошкольного образования и адаптированная программа дошкольного образования, разработанные и утвержденные в детском саду в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО и другими нормативными документами.

Программа базируется на положениях Программы развития и Образовательной программы дошкольного образования, Адаптированной образовательной программой дошкольного образования и направлена на решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития дошкольников ориентирована на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей и на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности, сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Для успешной реализации программы в детском саду обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям;

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей к друг к другу и взаимодействия в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических видах деятельности;
- возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей в образовательный процесс.

Структура учебного плана.

В структуре учебного плана детского сада выделены две части: инвариантная и вариативная.

Инвариантная часть реализует обязательную часть Образовательной программы детского сада.

Вариативная часть учитывает условия детского сада, интересы и особенности воспитанников, запросы родителей (законных представителей).

Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга, и направлены на всестороннее развитие детей.

Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность образовательных областей:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Физическое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие».

Ниже представлены некоторые специализированные и дополнительные программы и технологии которые применяются педагогами в воспитательно-образовательной работе:

Речевое развитие

1. Развитие речи детей 6-7 лет: Программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / Авторы-составители О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2008. – 288с.

2. Журова Л.А. «Обучение грамоте»

Художественно-эстетическое развитие

1. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, - М.: ТЦ «Сфера», 2006. – 240с.
2. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»
3. Программа «Музыкальные шедевры». О.П. Радынова
4. Программа «Танцевальная ритмика» Суворова Т.И.

Познавательное развитие

1. Петерсон «Игралочка»
2. Воронкевич О.В. «Добро пожаловать в экологию»

Физическое развитие

1. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми»

Социально-коммуникативное развитие

1. Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;

2. Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения.

Также немаловажным для воспитательно-образовательной работы являются следующие источники:

- Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста с 2 до 3 лет., /А.В. Стефанко;
- Методические рекомендации для организации работы воспитателя в группе раннего возраста (рабочая программа и технология адаптации) /А.В. Стефанко;

А также с учетом регионального компонента Программы для педагогов и родителей (законных представителей) по воспитанию детей от 3 до 7 лет\ под ред. Е.С. Евдокимовой «Воспитание маленького волжанина».

Данный выбор программ обеспечивает целостность образовательной работы, и содействует эффективному решению проблемы преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую. Содержание данных комплексных и парциальных программ способствует целостному развитию личности ребенка дошкольного возраста.

В учебном плане выделяются:

- образовательная деятельность, обеспечивающая усвоение требований ФГОС ДО.
- дополнительные образовательные услуги (бесплатные, платные), позволяющие более полно реализовать вариативное обучение и усилить дошкольный компонент.

Образовательная деятельность по музыкальной деятельности, двигательной деятельности и изобразительной деятельности проводится со всей группой (по условиям детского сада). Количество компонентов непосредственно образовательной деятельности и их продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПиН. Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления непосредственно образовательная деятельность познавательной направленности чередуются непосредственно образовательной деятельностью художественно-эстетического направления.

Календарный учебный график

	Возрастные группы					
	ГКП 2-3 года	Первая младшая 2-3 года	Вторая младшая 3-4 года	Средняя 4-5 лет	Старшая 5-6 лет	Подгото- вительная 6-7 лет
Начало учебного года	02 сентября 2024					
Продолжительность учебного года (недели)	37					
I полугодие	17					
II полугодие	20					
Каникулярное время	30.12.2024 – 12.01.2025					
Продолжительность учебной недели	5 дней					
Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю	10	10	10	11	13	15
	Изобразительная деятельность - аппликация/конструирование, лепка/рисование проходят в чередовании.					Изобрази- тельная деятельность — аппликация/

						конструирование - проходят в чередовании
Реализация программ дополнительного образования детей			1 раз в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	
Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности (двигательная пауза)	не менее 10 мин. Образовательная деятельность статического характера чередуются с динамической. В середине непосредственно-образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки.					
Продолжительность образовательной ситуации и занятия	не более					
	10 мин.	10 мин.	15 мин.	20 мин	25 мин	30 мин
Объем недельной нагрузки	1 ч 40 мин	1 ч 40 мин	2 ч 30 мин	3 ч 40 мин	5 ч 25 мин	7 ч 30 мин
Оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, результаты которой используются для индивидуализации образования и оптимизации работы с детьми.	Наблюдение, беседы с детьми, организация игровой деятельности и т.д. (начало года, середина года, конец года)					
Конец учебного года	31.05.2025 г					
Время проведения индивидуальной работы	В течение дня					
Летний оздоровительный период	01.06.2025 – 31.08.2025					

Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю					
	ГКП 2-3 года	Первая младшая 2-3 года	Вторая младшая 3-4 года	Средняя 4-5 лет	Старшая 5-6 лет	Подготовительная 6-7 лет
Общение						
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-	Ежедневно					

эмоционального опыта					
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно				
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр (с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей)					
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктив-ные игры	ежедневно				3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктив-ные игры и т.д.)			2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю
Досуг здоровья и подвижных игр			1 раз в 2 недели		
Подвижные игры	Ежедневно				
Познавательная исследовательская деятельность					
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели				
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно				
Проектная деятельность (краткосрочная, средней продолжительности, долгосрочная)			В течение года		
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей					
Вечер-развлечений			1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам и			1 раз в неделю		

т.д.)			
Чтение литературных произведений	Ежедневно		
Музыкальная деятельность	2 раза в неделю		
Самообслуживание и элементарный бытовой труд			
Самообслуживание	Ежедневно		
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно		
Трудовые поручения (общий и совместный труд)			1 раз в неделю
			1 раз в 2 недели

На самостоятельную деятельность детей 3 – 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 – 4 часов.

**Сетка самостоятельной деятельности детей
в режимных моментах**

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня					
	ГКП 2-3 года	Первая младшая 2-3 года	Вторая младшая 3-4 года	Средняя 4-5 лет	Старшая 5-6 лет	Подгото- вительна я 6-7 лет
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	от 10 до 50 мин.					
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до непосредственно-образовательной деятельности)	20 мин.			15 мин.		
Подготовка к дневной прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 60 мин. до 1 ч.30 мин.				от 60 мин. до 1 ч.40 мин.	
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин.			30 мин.		
Подготовка к вечерней прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 40 мин.					
Игры перед уходом домой	от 15 мин. до 50 мин					

Модель физического воспитания
(на основе действующего СанПиН)

Формы организации	ГКП 2-3 года	Первая младшая 2-3 года	Вторая младшая 3-4 года	Средняя 4-5 лет	Старшая 5-6 лет	Подготовительная 6-7 лет
Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада						
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5 – 6 мин.			Ежедневно 6 – 8 мин.	Ежедневно 8 – 10 мин.	Ежедневно 10 мин.
Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х мин.)					
Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6 – 10 мин.			Ежедневно 10-15 мин.	Ежедневно 15-20 мин.	Ежедневно 20-30 мин.
Закаливающие мероприятия	Ежедневно после дневного сна					
Дыхательная гимнастика		Ежедневно после дневного сна				
Спортивные упражнения			1-2 раза в неделю 15-20 мин.	1-2 раза в неделю 20-25 мин.	1-2 раза в неделю 25-30 мин.	
Двигательная деятельность (физкультурные занятия)						
Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 10 мин.		3 раза в неделю по 15 мин.	3 раза в неделю по 20 мин.	2 раза в неделю по 25 мин.	2 раза в неделю по 30 мин.
Физкультурные занятия на свежем воздухе					1 раз в неделю 25 мин.	1 раз в неделю 30 мин.
					Проводятся только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний, в спортивной одежде, соответствующей погодным условиям.	
Спортивный досуг						
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)					
Спортивные праздники				Летом 1 раз в год	2 раза в год	
Физкультурные досуги и развлечения			1 раз в квартал	1 раз в месяц		
Дни здоровья			1 раз в квартал			

Занятия по физическому развитию проводятся с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны старшей медицинской сестры.

Непосредственно образовательная деятельность в детском саду строится с учетом основных видов детской деятельности (игровая, двигательная, коммуникативная, изобразительная, познавательно-исследовательская, музыкальная, чтение художественной литературы) и предполагает интегрирование разнообразных форм работы во все виды детской деятельности. Весь программный материал распределен в соответствии с возрастными особенностями детей, по основным направлениям развития детей, образовательным областям, видам образовательной деятельности.

Совместная с воспитателем и самостоятельная деятельность детей планируется ежедневно на каждый возраст.

В детском саду функционирует логопедический пункт, целью которого является оказание помощи детям старшего дошкольного возраста, имеющими нарушения устной речи. Основной формой организации коррекционной работы логопедического пункта являются подгрупповая и индивидуальная образовательная деятельность, которую проводит учитель-логопед.

В работе с детьми учитель-логопед руководствуется: Положением о логопедическом пункте; должностной инструкцией учителя-логопеда, локальными нормативными актами и документами, регламентирующими работу учителя-логопеда, работающего в условиях логопункта.

В работе с дошкольниками педагог-психолог проводит психодиагностику, осуществляет коррекционно-развивающую работу.

Педагогом-психологом осуществляется работа:

- в первую половину дня – адаптационные занятия с детьми.
- во вторую половину дня – работа с детьми по развитию эмоционально-волевой, эмоционально-личностной, когнитивной сфер по запросам воспитателей групп, родителей (законных представителей) и на основании проведенной психодиагностики. Индивидуальная работа с детьми строится с применением игротерапии, куклотерапии и т.д.

В середине учебного года для дошкольников организуются каникулы. В период которых проводятся мероприятия художественно-эстетической направленности.

В летний оздоровительный период организуются подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии и т.д., увеличивается продолжительность прогулок.

С момента освоения инновационных программ и технологий в детском саду ведется систематическая работа по апробации различных вариантов реализации содержания реализуемых программ по причине невозможности полного их усвоения в рамках организованных форм обучения, т.к. авторами программ рекомендовано большее количество форм образовательной деятельности, чем допускается требованиями СанПиН.

В связи с вышеизложенным, а также с необходимостью использования имеющихся в детском саду условий, в вариативную часть учебного плана групп введен компонент детского сада (кружки – дополнительные образовательные услуги: бесплатные и платные).